

108學年度人權教育議題人素養導向教學與評量示例

議題	人權教育議題	設計者	陳俐臻
教學對象	國中 8 年級	教學時間	共 3 節， <u>135</u> 分鐘
課程名稱	兒權三十 由我落實	課程類型	主題式課程
設計依據			
總綱核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識		
人權教育議題核心素養具體內涵	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
人權教育議題學習主題	人權與責任		
人權教育議題實質內涵	人 J2 關懷國內人權議題，並提出一個符合正義的社會藍圖，並能進行社會改進與行動。		
學習目標	1. 覺察生活周遭兒童的不利處境 2. 理解《兒童權利公約》對兒童的重要性 3. 能關心兒童權利相關的議題 4. 對兒童權利能採取倡議行動		
教材來源	1. 教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群簡報 2. 十二年國教人權教育議題實質內涵網路平台 https://sites.google.com/view/hr1210/%E9%A6%96%E9%A0%81		
教學設備/資源	電腦、投影機、課程簡報、小組學習單、個人學習單、新聞文本		

評量向度	評量方式	評量基準	評分規準		
			3 優秀	2 良好	1 待努力
能對兒童權利相關議題採取倡議行動。	實作評量：學生能完成個人「兒權三十由我落實」倡議學習單，並進行倡議。	1. 能依據所關心的《兒童權利公約》原則，說明選擇理由。 2. 能依據上述原則，舉出生活中對兒童的不利處境。 3. 能針對上述兒童不利	1. 能依據所關心的《兒童權利公約》原則，說明選擇理由。 2. 能依據上述原則，舉出生活中對兒童的不利處境。 3. 能針對上述兒童不利	1. 能依據所關心的《兒童權利公約》原則，說明選擇理由。 2. 能依據上述原則，舉出生活中對兒童的不利處境。 3. 能針對上述兒童不利	僅能夠完成部分評量基準。

		處境，提出改善方法，並進行倡議。	處境，提出引用外部資源的改善方法，並進行倡議。	處境，提出改善方法，並進行倡議。	
--	--	------------------	-------------------------	------------------	--

學習活動設計		
節次	學習活動內容及實施方式(含時間分配)	評量方式及基準
第1節	<p>一、導入(5分鐘)</p> <p>(一)播放投影片，請學生回答教學投影片上所提出的問題。</p> <p>(二)藉由上述問題，進而引導學生覺察生活周遭的兒童不利處境。</p> <p>二、發展(35分鐘)</p> <p>(一)發給每位學生1張個人學習單，請學生閱讀學習單上的四則新聞文本，並畫下重點。</p> <p>(二)發給每組1張小組學習單，請各組依題序進行討論，完成小組學習單第1-3題，並上台分享討論內容。</p> <p>(三)藉由上述分享內容，引導學生思考生活中是否曾聽聞或經歷過類似的不利處境，並說明全球兒童身受「戰亂衝突」、「貧窮問題」、「對女童的性別歧視」三大威脅。請學生思考如何改善這樣的不利處境，進而引出《兒童權利公約》的重要性，並介紹《兒童權利公約》四大原則。</p> <p>三、總結(5分鐘)</p> <p>(一)交代回家作業：請學生完成個人學習單，寫下四則新聞事件分別違反了哪條原則及其原因。</p> <p>(二)統計今日上課各組榮譽榜成績。</p>	<p>1. 能回答所提問題的答案。</p> <p>2. 能說出自己感受或想法。</p> <p>1. 能認真閱讀新聞文本及摘錄重點。</p> <p>2. 能積極參與小組討論，並說出自己的想法。</p> <p>3. 能發表新聞文本中不利於兒童成長的條件及所造成的影響。</p> <p>4. 能舉出生活中曾聽聞或經歷過類似的兒童不利處境。</p> <p>5. 能說出改善兒童不利處境的方法。</p>
第2節	<p>一、導入(5分鐘)</p> <p>(一)檢查上週回家作業：個人學習單。</p> <p>(二)以小組搶答方式，複習《兒童權利公約》四大原則。</p> <p>二、發展(35分鐘)</p> <p>(一)請學生分享個人學習單的這四則新聞事件分別違反了哪條原則及其原因。</p> <p>(二)請各組繼續依上一節課未完成的題序進行討</p>	<p>1. 能完成個人學習單。</p> <p>2. 能說出《兒童權利公約》四大原則。</p> <p>1. 能發表文本中的四則新聞事件分別違反了哪條原則及其原因。</p>

	<p>論，完成小組學習單第 4-5 題，並上台分享討論內容。</p> <p>三、總結(5 分鐘)</p> <p>(一)提醒學生應重視與落實兒童權利，並介紹人權運動重要人物愛蓮娜·羅斯福及《世界人權宣言》，引導學生了解權利是從自家附近的小地方開始。</p> <p>(二)交代回家作業：請學生就課程所學《兒童權利公約》四大原則，針對自己所關注的兒童權利相關議題，上網搜尋新聞，並於下次上課時攜帶新聞資料。</p> <p>(三)統計今日上課各組榮譽榜成績。</p>	<p>2. 能積極參與小組討論，並說出自己的想法。</p> <p>3. 能發表身為當事者或旁觀者，遇到新聞文本所發生的事時，自身的想法及作法。</p>
第 3 節	<p>一、導入(5 分鐘)</p> <p>(一)檢查上週回家作業：每位同學攜帶新聞資料。</p> <p>(二)以小組搶答方式，複習《兒童權利公約》四大原則。</p> <p>二、發展(35 分鐘)</p> <p>(一)請學生閱讀自己所攜帶的新聞資料。</p> <p>(二)發給每位學生 1 張兒童權利倡議學習單，請學生依據自己所攜帶的新聞資料，完成學習單內容。</p> <p>三、總結(5 分鐘)</p> <p>(一)鼓勵學生為兒童權利發聲，並採取倡議行動。請學生利用在校或課後時間，找到一位師長或朋友，說出自己對於關注兒童權利的倡議。</p> <p>(二)統計今日上課各組榮譽榜成績。</p>	<p>1. 能攜帶新聞資料。</p> <p>2. 能說出《兒童權利公約》四大原則。</p> <p>1. 能寫出自己關心《兒童權利公約》哪一項原則及原因。</p> <p>2. 能寫出現社會上有那些對兒童發展不利的處境，以及改善方法。</p> <p>3. 能找到一位師長或朋友，進行關注兒童權利的倡議。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 聯合國《世界人權宣言》https://www.un.org/zh/universal-declaration-human-rights/</p>		
<p>附錄：請參閱附件。</p>		